



Marta Díaz

Especialista de AL

Presidenta de AMALCYL

Vicepresidenta de FEMAL



#movimientoAL



MAESTROS ESPECIALISTAS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

- VELAR POR LA FIGURA DEL AL.
- INFORMAR A FAMILIAS Y PROFESIONALES.
- ACTUALIZAR NUESTRA FORMACIÓN.
- NUESTRAS FUNCIONES. CyL no están definidas nuestras funciones.



<https://maestrosalcyL.wixsite.com/amalcyL>

NUESTRA TITULACIÓN

- R.D. 1440/1991
Maestro especialista de
Audición y Lenguaje.
- Desde 2013
Mención de Audición y Lenguaje.



ALUMNOS DESDE TODAS LAS ETAPAS EDUCATIVAS QUE TENGAN ALGUNA NECESIDAD EN EL ÁMBITO COMUNICATIVO LINGÜÍSTICO

ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAES)

NUESTRO ALUMNADO

1. GRUPO ACNEE (Alumnado con Necesidades Educativas Especiales)

Se procederá a una clasificación operativa de este alumnado por "Tipología" y "Categoría" de acuerdo con la siguiente tabla:

TIPOLOGÍA	CATEGORÍA
DISCAPACIDAD FÍSICA	MOTÓRICOS
	NO MOTÓRICOS
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	LEVE
	MODERADO
	GRAVE
	PROFUNDO
DISCAPACIDAD AUDITIVA	HIPOACUSIA MEDIA
	HIPOACUSIA SEVERA
	HIPOACUSIA PROFUNDA
	COFOSIS
DISCAPACIDAD VISUAL	DEFICIENCIA VISUAL
	CEGUERA
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNO AUTISTA
	TRASTORNO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO
	TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO NO ESPECIFICADO
OTRAS DISCAPACIDADES	
RETRASO MADURATIVO ⁽¹⁾	
TRASTORNOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE MUY SIGNIFICATIVOS	TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE / DISFASIA AFASIA
TRASTORNOS GRAVES DE LA PERSONALIDAD	
TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA	

NUESTRO ALUMNADO

ALUMNOS DESDE TODAS LAS ETAPAS EDUCATIVAS QUE TENGAN ALGÚN DE NECESIDAD EN EL ÁMBITO COMUNICATIVO LINGÜÍSTICO (ACNEE, ACNEAE, ANCE)

4. GRUPO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE y/o BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico y escolar derivadas de las siguientes tipologías:

TIPOLOGÍA	CATEGORÍA
TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE SIGNIFICATIVOS	MUTISMO SELECTIVO
	DISARTRIA
	DISGLOSIA
	DISFEMIA
	RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE ⁽¹⁾
TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE NO SIGNIFICATIVOS	DISLALIA
	DISFONÍA
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE ⁽²⁾	DE LECTURA
	DE ESCRITURA
	DE MATEMÁTICAS
	DE LECTO ESCRITURA

**NUESTRO
ALUMNADO**

**ALUMNOS DESDE TODAS LAS ETAPAS
EDUCATIVAS QUE TENGAN ALGÚN DE
NECESIDAD EN EL ÁMBITO COMUNICATIVO
LINGÜÍSTICO**

**RATIO AL EN CYL:
1/20-25 ACNEE**

**¿Dónde están los
ACNEAES?**

¿QUÉ HACEMOS
LOS ALS?

SOMOS MAESTROS/AS

• CONTRIBUIMOS A LA **INCLUSIÓN** DE
NUESTRO ALUMNADO EN LA VIDA DEL
CENTRO.

**COORDINACIÓN CON FONIATRAS, LOGOPEDAS,
GABINETES, PSICÓLOGOS, PSIQUIATRAS...**

NUESTRAS FUNCIONES EN 5 PREGUNTAS

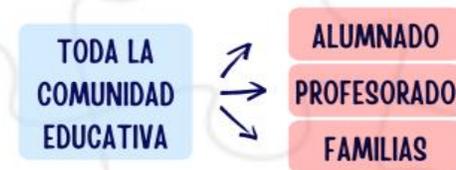
1 ¿QUÉ ES UN MAESTRO/A DE AL?



2 ¿DÓNDE LAS DESARROLLAMOS?



3 ¿CON QUIÉNES TRABAJAMOS?



4 ¿CÓMO LO HACEMOS?



5 ¿POR QUÉ SOMOS NECESARIOS?



¿QUÉ HACEMOS
LOS ALS?

SOMOS
MAESTROS/AS

• CONTRIBUIMOS A LA **INCLUSIÓN** DE
NUESTRO ALUMNADO EN LA VIDA DEL
CENTRO.



¿QUÉ HACEMOS
LOS ALS?

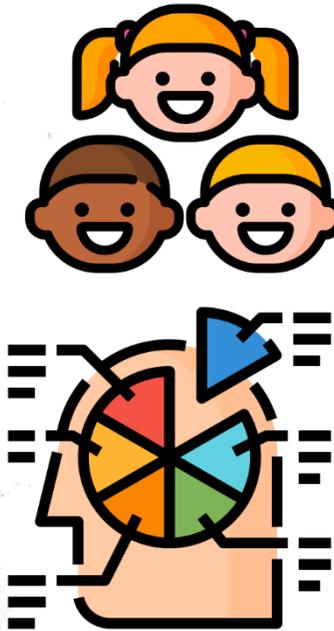
SOMOS MAESTROS/AS

• CONTRIBUIMOS A LA **INCLUSIÓN** DE
NUESTRO ALUMNADO EN LA VIDA DEL
CENTRO.

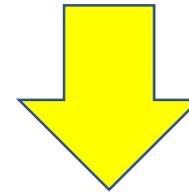
- Patios inclusivos.
- Actividades de concienciación.
- Horarios de anticipación.
- Adaptar espacios.
- Agendas de comunicación.



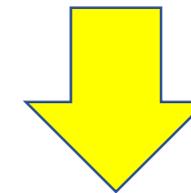
¿CUÁNDO UN ALUMNO PUEDE RECIBIR APOYO DE AL?



DETECCIÓN TUTOR/ESPECIALISTA/FAMILIA
DERIVACIÓN

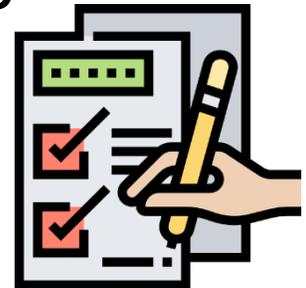
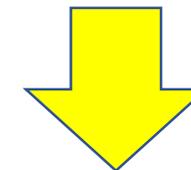


EQUIPO ORIENTACIÓN EDUCATIVA
INFORME PREVIO ACNEE



EVPP

INFORME PSICOPEDAGÓGICO
NEE DEL ALUMNO



ESPECIALISTA AL

Evaluación del lenguaje

Programa de atención individualizado



¿QUÉ HACEMOS
LOS ALs?

INCLUSIÓN



MEDIDAS INCLUSIVAS CON LA FAMILIA

- CONFIANZA.



- COMUNICACIÓN CON
FAMILIAS.



- INFORMACIÓN Y
ASESORAMIENTO.



- SAAC



- COORDINACIÓN CON OTROS
PROFESIONALES CENTRO-
EXTERNOS.



INCLUSIÓN=

INCLUSIÓN=
RECURSOS+

INCLUSIÓN=
RECURSOS+
FLEXIBILIDAD+

INCLUSIÓN=

RECURSOS+

FLEXIBILIDAD+

COORDINACIÓN+

INCLUSIÓN=

RECURSOS+

FLEXIBILIDAD+

COORDINACIÓN+

ACTITUD

UNA PEQUEÑA MUESTRA DE LO QUE HACEMOS LOS ALs

